**《陶行知教育名著教师读本》读书感悟**

 **语文组 翁秀勇**

教育自古以来就是一大难题。在《陶行知教育名著教师读本》一书中陶行知先生提出了“生活教育”的理念。但反观今天的教育，不难发现，尽管陶行知先生所倡导的生活教育理念已经有70多年的历史，尽管我们的教育改革已经推进了那么多年，但我们真实的课堂教学还是那样像陶先生所描述的“传统教育”，离他倡导的“生活教育”还差的很远！

今天我们学校教师都在宣传生本课堂，学为中心，但是真正的讲课堂放开手，让学生去感悟书本中的知识的老师又有多少呢？70年前陶行知先生提出的教学与生活结合，生活即教育，社会即学校，很多老师自己也深有体会，学校书本现今所学的知识框架与结构，不能好好的与生活相结合，很多都是本末倒置，学生学习的知识造成严重的浪费，而且很多知识学生也反映了在现实生活中没有表现的余地，可是学生由于受年龄的限制，他们没有看清这个社会的本质，也无法理解读书的意义。

教初中语文一年半了，最为头疼是文言文，生涩拗口的古文格式，诸多语法修辞，虽然初中要求不高，但这不仅是学生头疼的，也是教师所头疼的，在我任教的这一年半里，有些不认真的学生觉得学古文毫无用处，面对文言文只是觉得能背下来即可，其他的一概都不用关心。他们的理解都是单刀直入的，也并不是毫无道理，当今世界乃至这个社会的急功好利，随着传媒技术的不断发展，学生也逐渐被这社会不良风气所沾染，有不懂的问题直接百度即可，所有问题都能解决何必去记那些生硬的，用不上的东西呢？身为他们的语文老师，面对这样的学生有时深感无奈。

陶行知先生说的教学做合一，生活的本质在现在变得越来越快餐化，我们成人如果不能给学生树立好榜样，他们如何有学习的标帜，我们常说望子成龙望女成凤，但孩子的世界我们不该去干预，他们有自己的人生，不该由我们去打扰，我们所做的不该是强制要求孩子按照我们的格式发展，生活是教育，社会是学校，孩子也会在这个大学校中学习他们应学的知识，而我们作为这所学校他们的学长，应该做表率，而不是吹牛定框框束缚隔绝他们，给予他们自由学习的空间，让他们找到自己的归属，我们粗腰从旁引导，建议他们什么该做，什么不该做，最终的决定权交还给他们，而且身为教育者我也希望，如有一天，当孩子们长大出门走世界的时候，面对成功时，嘴里脑里体会到的是：“春风得意马蹄疾，一日看尽长安花”而不是“真XX爽”庸俗的话语，我更希望学习的知识能像他们吃下的饭菜一样，滋润他们的身体，强壮他们的骨骼，清澈他们的双眼。