

校园安全风险控制

湖北 周新

我的安全教育Q群



【群主】湖北宜都一周新(2693025991) 2017/5/25 16:29:57



【群主】湖北宜都一周新(2693025991) 2017/5/25 19:06:31

当很多老师、家长意识到孩子出现问题了，才进行生命教育的时候，灾难已经发生了，而且即便是现在，生命教育在家庭和社会中，还是个“生词”，而整个社会对生命教育的淡薄和忽视，几乎成了生命教育普及不可跨越的天堑。

【冒泡】中安协何院长(330610531) 2017/5/25 19:10:47



言之有理！

【群主】湖北宜都一周新(2693025991) 2017/5/25 19:11:15



【群主】湖北宜都一周新(2693025991) 2017/5/25 19:12:47



群应用

更多



群日历



文件



相册



QQ电话

群成员 97/126



- 湖北宜都一周新(2693025991)
- 襄阳荆州街小语(464463)
- 潜江李梅(1274690193)
- 天门李艳妮(249351088)
- 专家孝感陈少春(34657)
- 美丽的梅花(393223153)
- 潜江 董磊(7200860)



2012年在全国生命教育年会上作典型发言（右一）



2013年在武汉城市学院为全省班主任作安全教育培训



华中科技大学
2014年讲座照片



2014年为十堰市
高中老师安全教育培训
开班仪式（右一为周新）



**2015年为湖北省卓越
班主任高级研修班授课**



**为深圳“名班主任”
作培训辅导**



应中国安全生产协会和郑州市教育局之邀为郑州市班主任作安全教育辅导报告。



2016年12月14日应邀到南宁
为全国中小学校长研修班作安全教育培训辅导



在无锡担任全国首届生命教育优秀课展示评委期间与生命教育课题总负责人肖川工作合影

论文

在《语文学习》《班主任之友》
《中小学生学习研究》《大家教育周刊》等
30多种报刊杂志上发表100多篇文章。



教育部重
生命教育课

教育部
生命教育

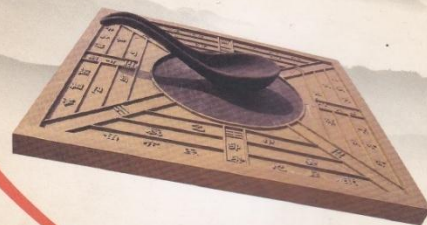
优

为

成长引擎

——影响你一生的十二种智慧

阅读经典美文 培养健康人格
积淀成长智慧 提高生命质量



长江出版社

校本德育教 校本德育 校本德育 校本德育教材4

专著

《学生管理安全风险控制策略》



校园安全风险控制

湖北 周新

内容提要

新形势下
安全教育
的特点

校园安全
风险控制

一、新形势下安全教育的特点

其一，生命教育和安全教育内容被纳入学校课程设置。

2004年12月，辽宁省启动了“中小生命安全教育工程”。

2005年6月，上海市出台了《上海市中小生命教育指导纲要》。

2005湖南省通过专门的课程和教材开展生命安全教育。

2008年云南省创造性地提出三生教育的理论，开展生命安全教育。

2015年，湖北省小学初中高中所有学生均开设生命安全课。

一言以蔽之，生命安全教育被纳入中小学课程体系。

其二，家长和学生的安全维权意识空前增强。

①学生的安全维权意识空前增强。

②家长的安全维权意识远胜于从前，甚至出现矫枉过正、无理取闹的情况。

其三，各级政府、教育行政部门前所未有的重视生命安全教育。

①国家教育部出台了若干个法律文件：如《中小学校岗位安全工作指南》.....

②教育部适时发布生命安全教育的紧急通知。

[教育部紧急通知1.png](#)

[教育部紧急通知2.png](#)

③各省教育厅、地市州、县市区教育局关于生命安全教育的文件层出不穷。

[教育厅：安全文件.doc](#)

[教育厅安全文件目录2.doc](#)

④各级政府把安全教育当作对各级官员的考核条件。

二.安全风险控制

一是从**学校管理**入手，控制安全风险。这是学校层面的事。

二是从**班级管理**入手，控制安全风险。这是班级层面的事。

三是从**学生教育**入手，控制安全风险。这是教育层面的事。

四是从**事故处理**入手，控制安全风险。这是事故处理层面的事。

五是从**自我保护**入手，控制安全风险。这是自我保护层面的事。

安全风险控制

(一)从学校管理入手，控制校园“安全风险”

1.克服制度缺陷

3.排查安全隐患

5.细化安全责任

7.警惕校外因素伤害

9.“抓铁”要“留痕”

11.为校园装上“千里眼”

13.筑起校园施工“安全屏障”

15.设置校园“警务室”

2.履行岗位职责

4.杜绝侮辱体罚

6.加强寝室管理

8.安全工作“周周清”

10.控好校园“消防栓”

12.给校车系上“安全带”

14.清除安全“蚁穴”

16.做好安全应急预案

[冰雪天应急预案.doc](#)

1 克服制度缺陷

案例讨论

放学不查校牌

某校考虑到放学时（该校有住读生2000余人，走读生1200余名），出校门的人特多，一个一个查校牌不仅容易造成校门拥堵，而且查校牌的实际效果不佳，很多出校门的学生并没有很好的接受检查，决定改变原来进出校门都查校牌的管理制度，只在学生进校门时查校牌，以防非本校学生进入学校，放学出校门时则不再查验校牌。

上述制度存在什么缺陷？

“克服制度缺陷”的具体措施——

①**优化制度的出台过程。**要综合考虑一项“制度”的诸多因素，包括缘由、目的、学校客观条件、学生实际情况、制度的内涵和外延。要规范制度的出台程序，一个制度的出台应经过初稿、讨论、审核、征求家长和学生意见等环节。

学生出校门不查校牌是一项学校安全管理制度，若制定制度时，考虑到学生的实际情况，就不应该出台这项规定。

②**完善制度的修改机制。**一项管理制度出台后，无论事先考虑得多么周到，执行中总是会遇到这样或那样的问题。这就需要及时发现问题，及时修改制度。

2、履行岗位安全职责

案例

老师脱岗，小石子打伤眼睛.....

“履行岗位安全职责”的具体措施——

首先，我们要知晓岗位安全工作职责。

教育部《中小学校岗位安全工作指南》规定了学校内40个岗位的安全职责。[《中小学岗位安全工作指南》目录.png](#)

包括校长等17种管理岗位的安全工作职责；还包括班主任等5个教学岗位的安全工作职责，实验室管理员等18个教辅后勤岗位的安全工作职责，学校所有工作人员都要对号入座，明确自己的安全工作职责。

安全风险控制

其次，要坚守岗位。

学校所有教职员工都要按照学校分工和岗位要求，按时上班或上课，不迟到，不早退，不中途溜岗。如有特殊情况，比如突然生病等，要报告相关领导，请求领导安排人顶岗，然后离开，不能因情况特殊，便自行离岗。

第三，要认真履行岗位职责，绝不能人在曹营心在汉。

9 安全工作“周周清”

安全困境：“头疼医头，脚疼医脚”。

“头疼医头，脚疼医脚”的工作思路隐含着两种隐患：

其一，它会让我们的安全工作由“计划”性蜕变为“应付”性。

其二，它意味着：头不疼，便不会医头，脚不疼，便不会医脚。

这种思维逻辑极其有害，它会使我们对显而易见的安全隐患熟视无睹，对大量常规的安全工作置之不理，它将使校园安全隐患越来越多，安全事故防不胜防。

“安全工作‘周周清’”的具体措施——

①统筹规划，有序推进。

即，遵循校园安全事务的季节性特征，按月规划安全管理的工作内容，每月一个工作主题，然后，将月工作主题细化到每一周，做好安全工作“周安排”。[安全工作“周周清”.doc](#)

②落实“校园安全一日常规”。

确保上述安全工作“周周清”的各项内容次第展开，还需要一项制度来保证。这项制度即是“校园安全一日常规”。[校园安全一日常规.doc](#)

10 “抓铁”要“留痕”

安全困境：安全工作“雁过无声”。

这是对忽视过程资料的形象描述。其具体表现是：

其一，工作无计划。

其二，过程无记录。

其三，未收集对自己有利的证据。

如此，一旦出现非学校责任造成的学生安全事故，学校和老师就会遭遇“有理无处说”的尴尬，承担本不属于自己的责任。

案例回放

停留在口头的“周密安排”

“抓铁有痕”的具体措施——

①工作万无一失。

要及时制定方案，成立专班，细化责任。动真格，下重手，团结协作，确保安全工作万无一失。这是“抓铁留痕”的核心内涵。

②整理专题档案。

这是留在“纸面”上的“痕迹”。它主要包括五个方面的内容：

一是专题工作方案。二是专门的安全协议。三是专题会议记录。四是主题发言稿。五是其它相关资料。

③记入工作笔记。

即将相关安排、要求、职责记入个人工作笔记。这样做的好处有二：

一方面，它有着非常重要的提示作用。别一方面，在关键时刻，个人工作笔记能成为证明材料，它既能证明我履行了工作义务，尽到了工作责任。它还能证明，我不应对某个安全事故承担责任。

(二)从班级管理入手，控制校园“安全风险”

- 1.优化教育方式，
- 2.克服侥幸心理，
- 3.不要勉强、包办，
- 4.集体活动报批，
- 5.保护学生隐私，
- 6.呵护留守儿童，
- 7.关爱特异体质学生，
- 8.提防家长伤害孩子，
- 9.设置安全预警员，
- 10.提升学生应急能力，
- 11.成为学生的靠山，
- 12.抓牢安全“指南针”，
- 13.上好安全“第一课”，
- 14.平冤平反“及时雨”，
- 15.发现苗头“闻风而动”，
- 16.编制“异常情况”手册，
- 17.特别关注“问题生”，
- 18.得学生“腹心之信”，
- 19.设置班级“安全委员会”

2 克服侥幸心理

案例回放

一个书包，避免一场安全事故

“克服侥幸心理”的具体内涵——

①要有高度的安全敏感性。将工作中发现的不正常现象视为安全事故的导火索，并采取相应行动。当然，安全敏感性不是天生的，它要求教育工作者要把心思用在校园安全事故的防范上，要注意观察，善于发现，把点滴不稳定不安全因素记在心理，放在手上，立刻整改。并报告学校领导，听取领导的建议。

②把自己当作校园安全的守门员。

要有高度的责任心，要把消除校园安全事故视为工作的重要内容，发现任何可能导致安全事故的因素，不报任何侥幸，立马采取措施，不等待，不推诿，不拖延。把你看作是校园安全事故的守门员。

如此，一是有可能将安全事故化解于无形，二是即使出现安全事故，也可以减轻伤害程度，同时减轻校方责任。

13 上好安全第一课

安全困境：刚开学就发生安全事故

2014年3月1日即开学第三天，一辆黄色校车侧翻在203国道辽宁法库县赵贝堡村路边沟内，所幸无人死亡。2008年9月14日开学第二周，普洱市某校学生食用凉拌皮蛋，导致25名细菌性食物中毒……

因而，上至教育部，下至各级各类学校，无不重视开学安全工作。2013年9月2日，公安部与教育部联合下发通知：要求各中小学每学期开学第一周安排不少于4课时的消防知识教育课程。2014年9月1日上海市将每学期开学第一周确立为“安全教育周”。2014年9月1日，《人民网》刊文称：开学第一课应该上成“安全第一课……”

案例回放

发生重大踩踏事件，校方称学生兴奋起床太早

“上好安全第一课”的具体内涵是——

学校领导要上好安全第一课——在开学第一天，学校领导要通过书面通知班主任和安全课老师，明确要求。相关管理人员要进班检查，跟班督促，保证各年级各班把“安全第一课”上到位。

安全课老师要上好安全第一课——要结合教材内容，精心筹划，细心备课，认真组织，把开学“安全第一课”上成精品课，优质课。

班主任要上好安全第一课——要采取案例讨论、观看视频、主题班会等方式，上好安全第一课，并辅之以主题黑板报、专题手抄报等，强化教育效果。“安全第一课”班会课实录.doc

政教室保卫科要上好安全第一课——要根据自身工作特点，组织开展特殊的“安全第一课”，如通过校园广播、国旗下讲话强调安全注意事项，通过专家讲座传授安全知识，通过应急演练提升应急避险技能，通过宣誓签名提高重视程度，等等。新学期“安全至上”宣誓签名活动的誓词.doc

各学科教师要上好安全第一课——要结合自身的教学内容，开展或长或短、或繁或简的个性化“安全第一课”。

(三)从安全教育入手，控制校园“安全风险”

- 1、增强规矩意识，
- 2、警惕意外伤害，
- 3、预防挤压踩踏，
- 4、谨防食物中毒，
- 5、预防流行疾病，
- 6、丰富游泳知识，
- 7、加强青春期教育，
- 8、收缴管制刀具，
- 9、牢记交通安全，
- 10、不要陷入网络游戏，
- 11、务必远离毒品。
- 12、教学生“敬畏自己”，
- 13、安全教育“授人以渔”，
- 14、适当布置“安全作业”
- 15、让安全教育“绘声绘影”
- 16、公共场所莫“狂奔”，
- 17、雨雪天里要“避雷”，
- 18、骑车莫做“飞车党”，
- 19、网上交友要“警惕”，
- 20、遏止学生帮派组织，
- 21、严管校园欺凌，
- 22、维护“性安全”，
- 23、远离“气象灾害”，
- 24、克服“嫉妒心理”，
- 25、不要“唯我独尊”，
- 26、克服“自卑心理”。

1. 增强“规矩”意识

学生违规违纪是学生伤害事故的主要原因之一。比如，课堂上不听老师要求，课间活动违规疯赶打闹，体育活动不遵从学校规定，就寝时不按老师要求睡觉，或翻墙越室，不假外出，彻夜不归等等，都有可能成为学生伤害事故的直接和间接原因。

“增强规矩意识”的具体措施是——

一是要强化学生的纪律意识。学校、班级要通过反复宣讲纪律规定和违纪处分条例，提高学生的规矩意识。

二要向学生、家长宣讲，出现学生伤害事故后，相关法律文件中“学校无责”的条款。

[《安全事故处理办法》学校老师的无责条款.doc](#)

向学生和家长强调学校无责条款，目的是要提高规矩意识，增强安全责任，承担自己应该承担的事故责任。

三要坚守责任界线。这是事故处理方面的措施，如果处理得当，有助于增强学生的规矩意识。发生学生伤害事故之后，如果确实找不出学校、老师的任何过错，一定坚决维护自己的权益，无责任就不能承担责任，无过错就不要承认有过错。即使迫于压力非得舍财免灾，也只能以“资助”的名义给予其数额有限的款项，这也是为了教育学生勇于担当自己的安全责任。

14 安全教育要“授人以渔”

安全工作困境：学生缺乏避险逃生的本领——

学生溺水身亡是因为根本不会游泳。或者虽会游泳，但遭遇突如其来的溺水事件时，不知如何应对；遭遇踩踏事故身心受伤是因为学生没有抓住栏杆，没有扶住墙壁，导致自己被汹涌的人流冲倒；学生地震受伤是因为没有躲在负重墙（梁）的下面伺机逃生；火灾受伤（遇难）是因为没用湿毛巾或湿衣物捂住口鼻匍匐逃生；

“授人以渔”的具体内涵是——

1. 严肃安全演练或安全教育纪律。

安全教育必须严格纪律，严肃气氛，强化管理。

2. 教给学生必要的求生本领。

要教给学生必要的生存技能，必要的逃生技能。

14 安全教育要“绘声绘影”

安全困境：安全教育不受学生欢迎。

安全教育课堂状态”的问卷调查结果

项 目	认真听读的人数	(不)认真学习的原因	建议
生命安全 教育课堂	43/87	老师照本宣科	1、要象上语 数外等主要 学科一样，认 真备课。 2、不要只是 干巴巴的讲， 要生动形象。
班主任关于 安全的讲评	65/87	只是一味的说教	
学校领导关 于安全的讲话	44/87	大家都在讲话， 听不清楚	
专家关于 安全的讲座	75/87	案例生动形象	

“绘声绘影”的具体内涵是——

1. 综合运用多媒体手段。

(播放多媒体视频《食品安全歌》)

2. 结合案例进行安全教育。

以网络伤害为例，我们可以播放网络伤害的视频案例，或者让成功戒掉网瘾的同学和家长现身说法，或者带领学生到看守所去和因染上网瘾而导致犯罪的人近距离接触，了解其犯罪事实，倾听“网瘾罪犯”的心声。如此，其教育效果定然会事半功倍。

3. 参与安全方案、条例的讨论。

比如，把防踩踏安全演练方案拿给学生讨论：为什么学校要在每个楼梯口安排值班老师，为什么要求学生必须靠右行，为什么要有序上下不能插队，为什么不能拉拉扯扯嘻嘻哈哈，为什么在人流拥堵时要尽可能用手扶住墙壁、栏杆……

21 严管校园欺凌

校园欺凌是指甲学生施加于乙学生的欺侮行为。它既可能发生在上学期间，也可能发生于放学之后，既可能发生于校园之内，既可能发生校园之外。有时是一个人欺侮一个人；有时众人欺负一人，使受害者感到肉体的痛苦，受到心灵的摧残。通常而言，欺侮者不会认为自己是错的，而受害者呢，往往表现为默默的承受，不敢告发，不敢反抗。

1.围成圈踢打同班同学

2.触目惊心的QQ视频

严管校园欺凌有三个方面的内涵

1. 沥清校园欺凌的种种表现。

明确告诉学生，下列行为就是校园欺凌行为：

①叫侮辱性绰号；骂受害者烂才无用；画侮辱性图画。

②对受害者掌掴拳打脚踢、推撞绊抓、拉扯头发，或进行反复的物理攻击。

③抢夺、敲诈、勒索钱财，或损坏受害者的个人财物，如教科书、衣裳等，或用其个人物品来嘲笑受害者。

④欺凌行为往往在受害者无法保护自己的情况下发生。欺凌者明显地比受害者强势。

⑤传播关于受害者的消极谣言和闲话。中伤、讥讽、贬抑受害者的体貌、家人或其他

⑥通过恐吓和威逼手段，迫使受害者做他不想要做的事。

⑦让受害者遭遇麻烦，如让受害者招致纪律处分。

⑧拉帮结派，孤立、排挤受害者。

⑨网络欺凌，即在网络社交媒体上发表人身攻击言论。

2、严格校园欺凌的纪律处分

学校应把上述校园欺凌行为纳入纪律处分的范畴，在校园欺凌行为中，凡品德败坏，情节恶劣，后果严重，影响极坏者，应考虑将其开除学籍。

3、加强心理干预

校园欺凌会给受害者造成极大的心理伤害，如：精神抑郁、注意力分散、孤独、逃学、成绩下降、失眠,严重的还会导致自杀。

为此，学校应对受欺凌者进行积极的心理干预——

- ①引导其勇敢地面对校园欺凌。
- ②训练其自信表达，培养其自信心。
- ③引领其参加社交互动，增强其人际交往能力。

欺凌者也会受到心理伤害。他们会变成个人中心主义者，缺乏同情心。他们也需要进行心理干预——

- ①辅正其认知。引导欺凌者分清是非、明辨善恶，分清大胆与逞能的关系，不要拉帮结派、惹事生非、打架斗殴。
- ②稳定其情绪。教育引导欺凌者遇事冷静思考、协商解决，不要因一些鸡毛蒜皮的小事而大动肝火，不计后果。
- ③健全其心智。家庭、学校要努力改变其狭隘、自私、冷酷的消极心理，制止以强凌弱、仗势欺人、伤害他人的消极行为。

(四)从善后处理入手，控制校园“安全风险”

我们需要格外注意的事故处理方面的安全突围策略有11条：

- 1.积极真诚应对，
- 2.学校、学生投保，
- 3.优化家校互动，
- 4.警、校、家三方联动，
- 5.规范处理程序。
- 6.及时报告领导
- 7.勇于承担责任
- 8.谨防事态恶化
- 9.邀一两个“和事佬”
- 10.合理借用“家长资源”
- 11.让施暴学生放下戒心

4 警校家三方联动

学生离校、离家出走，是学生管理中常见的安全风险。

2011年11月29日，某校初一学生小言违纪被批评后，离校出走。半个月后，其尸体出现在武广高铁附近的河滩边，检查发现，他已死亡多日。

2013年3月6日，椒江二中在校女学生吴某离校出走，6天后，其尸首出现在葭沚后许村一条河道里，警方尸检排除了他杀。

案例显示：学生一旦离校、离家出走，若不能及时把学生找回，因缺乏必要的生存能力和自我保护能力，学生极有可能出现死亡事件。

成功找回离校出走学生的案例

公安干警千里追寻
四天找回离校出走的学生

1. 建立警校家三方联动机制。学校可借鉴香港中小学的经验，聘请法制副校长和治安联络员，设立法治副校长工作室，定期邀其来校开展安全教育活动。

2. 让找寻工作有的放矢。

①及时排查学生出走的原因、出走时的详细情况，如带了几件衣服，带了多少钱，和那个同学谈起过“出走”一事，和哪个同学有矛盾，等等。②迅速准确地掌握学生的通讯方式，如手机号码、QQ号码、游戏注册帐户等。

5 规范处理程序

发生学生伤害事故后，正确的处理程序应该是：

①及时救助学生。

②马上报告学校领导，通知家长。

这两步，是班主任和直接责任老师必须做的，做好了，可以为后期的处理赢得主动。

③报告上级行政主管部门和政府部门。

④申请派出所等相关部门到学校来保护现场，并邀请法制副校长到现场协助处理。

⑤采取措施，防止事态走向进一步恶化。比如，不要让直接责任人和受伤者亲属见面，安派专人参与处理的全过程。

⑥家校协商时要主动，但不要一味迁就，不要有“用钱买平安”的思想。

综观现在的学生伤害事件，其处理程序多半只到这一步，只要学生的伤害没达到特别严重的程度，或者说班主任、老师、学校责任不大，但学生伤害较重，学生家长宁可上访，也不打官司，最终都是协议解决。

⑦申请上级主管部门，请求行政调解。

⑧如果调解仍不能达成一致意见，双方的任何一方均可向法院提起诉讼。

⑨总结经验教训，改进工作方法，优化工作措施。

(五)从老师自我保护入手，控制校园“安全风险”

- 1.控制个人情绪（教师）
- 2.寻求领导支持（教师）
- 3.重视自我保护（教师）
- 4.撰写教育手记（教师）
- 5.拿捏好评价“分寸”
- 6.把事儿往坏处想
- 7.不要针尖对麦芒
- 8.让家长“信了你的邪”。

1. 控制个人情绪（教师）

①把自己当成如来佛祖，把违纪学生当成孙悟空。

在孩子们调皮、违纪时，我们要象如来佛祖一样，以一种自信、冷静心态去面对，这样，才能避免出现过急情绪。

②学会换位思考。

换位思考，可能会让我们对学生的一些不成熟的想法和做法多一份理解，从而缓解自己情绪，减少师生矛盾冲突，实现师生之间的和谐相处。

③学会赏识学生。

举个生活中的实例：我们到动物园去看孔雀，什么时候最好看，孔雀开屏最好看。可是，如果孔雀开屏时你去看它的背面，一点都不好看。

④转移注意力。

当人的情绪激动时，为了使它不至于爆发和难以控制，可以有意识地转移注意力，把注意力转移到其他事物或活动上去。

3.（教师）增强自我保护意识

现下，学生伤害老师的现象时有发生，这些伤害，有的发生在办公室，有的发生在教室里，有的发生在教师回家的路上。这种现象虽是个别，虽是特例，却仍让人感到愤懑、感到寒心！

播放：江西某重点中学老师被杀的新闻视频

讨论：案例中，老师的悲剧能否避免？

安全突围策略——提高教师的自我保护意识

一是想方设法和家长勾通。无论是多么不讲道理的家长，只要方式得当，总有共同语言。哪个家长希望自己的孩子成为社会的败类？只要是希望自己的孩子好，就有办法和他交流。有人说“那些不懂教育，不讲道理的家长实际上最好对付”，我觉得挺有道理，因为他总是希望孩子有好的未来。

二是要有自我保护意识。对问题学生，在采取某种教育措施时，要提醒老师多一个心眼——这样做会不会激化矛盾，能不能解决问题？和学生发生言语冲突后要多一个心眼——这个学生会不会有极端的报复性行为？在解决某个问题之后，要多一个心眼——学生真的服气吗，他会怎样向家长报告此事？家长会不会对我有想法。这样一想，老师可能会有更好的办法，更多的策略。

三是向领导求助。

（我们校长、副校长、主任，以及教育局的领导，要切实维护老师的权益，切实保护我们的老师，成为老师的靠山，成为老师的后台，这样的话，老师们的工作一定会更加出色。我们群策群力，一定能创建平安校园。）

谢谢！