附件1

温州市初中教学新常规考核细则（试行）

| 一级  指标 | 二级  指标 | 评 估 要 素 | 分值 | 自评分 | 考核  得分 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A1**  **教学常规管理**  **(**30**分)** | B1  课程  设置 | C1按国家课程计划开齐课程，开足课时。构建符合学生发展需要的学校课程体系。 | 2 |  |  |
| B2  管理  体系 | C2学校有系统的教学常规管理制度与组织机构。 | 2 |  |  |
| C3有计划地实施教与学常规的管理，并定期进行相关检查与考核，各项检查与考核记录全面详实。 | 2 |  |  |
| C4学校教学工作计划目标明确，要求具体，指导性强。 | 2 |  |  |
| C5教研组（备课组）、科任教师教学计划齐全，计划科学合理，具有较强的实用性和操作性。 | 2 |  |  |
| C6学生学习有计划，善于安排学习时间。 | 2 |  |  |
| B3  认可  程度 | C7教师能了解学校对教与学常规的实施计划并认同学校对教与学常规的实施价值 | 2 |  |  |
| B4  团队  建设 | C8选拔德才兼备的骨干教师担任教研组长，突出其引领作用。 | 2 |  |  |
| C9落实好教研组长的待遇问题（如工作量、工作津贴等）。 | 2 |  |  |
| C10教研组活动有计划、有目的，有成效。 | 2 |  |  |
| B5  教学  评比 | C11学校定期开展与教学常规相关的评比活动。教师参加教学设计、课堂教学、命题竞赛、作业与评价研究等方面的评比获县（市、区）或市直一二三等奖分别得1.5、1、0.5；获地市级一二三等奖分别得3、2、1。此项满分10分。 | 10 |  |  |
| **A2**  **备课**  **(17分**) | B6  内容  要求 | C12教师备课有合理的教学进度计划，依据课标、教材、学情等进行备课，备课之前有学情调查分析，备课时落实好“学为中心”理念，践行学习方式的变革。 | 3 |  |  |
| C13重视对教学重难点的设计，突出关键问题的设计及解决策略。 | 2 |  |  |
| C14要从学科特点出发，讲求实效，灵活运用多种教学方法，现代教育技术与网络资源的合理运用。 | 2 |  |  |
| B7  形式  要求 | C15提倡集体备课与个人备课相结合，每学期集体备课不少于3 次。 | 2 |  |  |
| C16集体备课后，教师要根据教学实际对课时方案（教案）进行个性化修改，不能以单一的呈现教学流程式的课件代替教案。 | 2 |  |  |
| B8  时间  要求 | C17应至少提前2天备课，杜绝无教学案上课现象。 | 2 |  |  |
| B9  备课  管理 | C18教（学）案检查严格，做到定期检查与不定期抽查相结合，有检查记录和改进意见、措施。所检查备课本上有检查学校盖章、检查日期、次数和检查人签名。 | 2 |  |  |
| C19教龄五年内（含五年）教师和第一次使用本册教材的教师必须写详案；实行见习期的新任教师教（学）案由指导教师签字制度。 | 2 |  |  |
| **A3**  **上课**  **(26分**) | B10  上课  纪律 | C20教师课前准备到位，按时上课，无迟到、早退、中途随意离开、接打电话或玩手机、体罚学生等现象。 | 2 |  |  |
| C21坚持巡课制度和候课制度（预备铃响须进课堂）。不私自调课。无特殊情况不得坐着上课。 | 2 |  |  |
| B11  教学  过程 | C22课堂教学目标清晰合理，学习任务设置体现目标导向，任务分层，并分解落实。 | 2 |  |  |
| C23学习活动体现导学结合，突出重难点教学，关注教学生成。 | 2 |  |  |
| C24根据教学内容灵活选用教学方法，教学手段多样，各类教学资源整合使用。 | 2 |  |  |
| C25教学语言规范、清晰、生动，语速得当，音量适中，使用普通话。 | 2 |  |  |
| C26板书设计应体现本课教与学的简约思路与内容，要有科学性、整体性、条理性。 | 2 |  |  |
| C27学生能基于学习内容特点开展有效的预习活动。 | 2 |  |  |
| C28学生能主动思考，善于提问。 | 2 |  |  |
| C29学生善于合作，能用心倾听同伴意见，又敢于发表个人见解。 | 2 |  |  |
| B12  教学  效果 | C30教学目标达成度高；学生的学习体验及时、深刻；学科思维有发展；学习兴趣有提高。 | 6 |  |  |
| **A4**  **作业**  **(12分**) | B13  作业  设计 | C31作业设计时能精选习题，份量适度；有分层设计，类型多样。不布置惩罚性作业。 | 3 |  |  |
| B14  作业  批改 | C32作业批改及时准确，方式灵活多样。不随意写“阅”或“查”，建议采用等级制，有启发性、激励性批语。 | 3 |  |  |
| C33学生作业整洁、格式规范，书写认真、正确率高。学生有纠错本或有作业纠错痕迹。 | 2 |  |  |
| B15  作业  反馈 | C34作业反馈要有体现针对性和适时性，要突显问题解决的过程，分析解题思路，引导学生领悟解题的方法与规律，提高读题、审题、答题的能力。 | 2 |  |  |
| B16  作业  辅导 | C35学校将作业辅导纳入教学工作计划。坚持集体辅导与个别指导相结合，突出分层辅导，并有辅导情况记录。 | 2 |  |  |
| **A5**  **评价**  **(15分)** | B17  形式  内容 | C36开展多种形式的评价活动，来评价学生的学习态度、学习习惯、学习方法、学习体验和学习效果等。 | 3 |  |  |
| B18  命题  要求 | C37备课组能自主编制阶段性质量检测卷，严格按照课程标准和考试说明的要求命制试题，注重能力立意，讲求命制规范，突出学科核心素养。 | 2 |  |  |
| C38编制命题细目表，确保试卷的效度和信度。试卷总体难度要适中，难度系数控制在0.70～0.85为宜，难易题分布比例合理。 | 2 |  |  |
| C39严格控制各类教学质量测试的频次。 | 2 |  |  |
| B19  分析  反馈 | C40基于数据及时做好试卷分析和成绩反馈，期末考试分析应在学期结束前完成。 | 2 |  |  |
| C41做好典型错误分析，引导学生分析原因并总结规律，鼓励学生质疑，开展解题与答题方法指导。 | 2 |  |  |
| C42每学期各学科至少完成一份教学质量分析报告，对教与学作出合理评价，并提出针对性地教学改进意见。 | 2 |  |  |

**备注** 每项评定办法：得分为指标分值乘以等第系数，根据实际达成情况分A等为完全达成，系数为1；B等为基本达成，系数为0.8；C等为部分达成，系数为 0.6；D等为未达成，系数为0。 （有些指标可以直接给分数，如教学比赛）