2017学年第一学期温州外国语学校娄桥分校

校本研训总结

一、指导思想

深入贯彻落实温州市教育局关于全面提高教育教学质量的精神，在温州市教育教学研究院和教师教育院的具体指导下，以深化初中课程改革委重点，面向全体学生，为学生的可持续发展奠定基础；以促进有效学习为目标，研究、变革课堂教学，全面提高教学质量。认真贯彻、落实省、市教师专业发展培训文件精神和培训任务，研训合一，切实完成教学科研•教师教育工作。完善制度，规范过程，加强管理，注重实效，扎实开展我校的教科研•教师教育工作。现教务处工作总结如下：

二、工作目标：

1.注重师德师风教育，加强依法执教意识，树立现代教育观念，整体提高教师思想素质和业务素质，关注教师心理健康发展，以适应基础教育改革和全面推进素质教育的发展要求。

2.立足课堂教学，提高教师教科研能力，促进教学水平的整体发展。

3.加强现代化教育技术培训，充分利用现有教学设施，辅助教学。

二、工作重点：

1．加强师德教育，完善教师专业考核条例。

2．实行校本培训“双轨制”，即德育和教学培训相结合，通识培训和学科培训相结合，专家指导和教师自我研修相结合。

3．立足教学实践，强调同伴互助，教学研讨常态化，做到教学问题“天天答疑辅导”，实现研训一体。

4．根据教学实际需要和学科教学的特点，加强教育理论和学科专业知识的培训。

5.建立青年教师学习共同体，树立团队合作的理念，促进教师整体的专业化发展。

三、工作成效

1、充分发挥学科指导师的引领作用，积极开展教研组和备课组的各项常规活动，引导教师在专业上自我研修，并积极参加教师教育院组织的各类培训活动。还为新教师特色设立培训课程，培训内容包括：职业规范、如何导课、板书设计等。

①坚持开好两周一次的教研组长和备课组长会议，及时把握教育教学动态，了解教科研开展情况，调整教学、教研、科研工作具体做法，务求以上各项工作有效落实。

②大力推行教学问题“天天答疑辅导”活动，以备课组为单位，全员参与。通过集体备课，同伴互助的方式，及时解决教育教学问题，并以文字形式每周汇总一次。有待解决的问题上报学科指导师，在导师引领下进一步解决问题。

③根据学校工作安排，鼓励老师参加短期、中期、90学时及指令性培训，使教师能用理论指导教育教学行为，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，让每位教师都有较扎实的专业知识与基本功。

④做好常规工作，在学科指导师引领下有效开展听课、评课、教学片断试讲试评等工作。学校开展各类技能比赛，选拔推送至参与上一级比赛，以比赛促学习，提高教师专业水平。

2、鼓励教师爱读书、多读书，撰写读书心得，交流工作经验，分享教育教学的收获和感悟。指导教师撰写案例、论文、反思等，提升科研能力，促进专业发展。也鼓励教师根据自己的喜好、需求和学科特点，选择阅读书籍。并由学科指导师推荐学科相关书目或学术期刊杂志，供老师自主选择订阅。还利用微信群，推送各类教育好文，供教师阅读、学习。

3、为加强校际之间的合作与交流，发挥优势互补、资源共享，促进协调发展，探讨和解决教师教学中的实际问题，全面提高学校教学质量，2017年12月15日，我校和温州外国语学校开展校本研训经验交流活动，以“促进教师专业发展和提高课堂教学质量”为宗旨，以“六个意识”（互动交流意识，资源共享意识，学生主体意识，动态生成意识，角色转换意识，质量提升意识）为指导，以校际教研为平台，以骨干教师为主导，以课堂为阵地，零距离地聚集课堂教学，面对面地互动交流，切实提高教师的教学水平。

 4、为了让全体教师更好的了解温州市初中教学新常规考核细则，我校特邀温州市教育教学研究院副院长、特级教师杨向群为我校教师进行一次以“常规落实、制度保障、实践创新”为主题的讲座。

5、我校还开展了教学技能命题试卷评比，由专家根据教学命题评分标准对各科教师进行了评审，最终选出优秀奖。

四、工作特色

1、依据新学校教师队伍过于年轻的特点，采用“双轨”推进的培训模式。即德育管理和教学技能同时并举，教学通识和学科素养同时培训，教育理论和课堂实践同步进行，集中研训和自我研修同时开展。这种校本研训模式，已经初见成效，特别是新教师，缩短了成长期，快速胜任教育教学工作。

2、确保校本研训的正常进行。我校鼓励教师多参与各类教研、培训活动，借助民办学校的灵活机制，主动承办各类教研活动，搭建平台，营造氛围，提供机会，促进、带动研训工作的开展。

3、现在我校已经初步形成一个人人积极参与研训活动，校本研训工作在我校已是规范化、常态化。

4、青年教师开始在温州市、直属学科活动和比赛中取得初步的成绩。2017学年第一学期，市直教学技能评比三等奖2人，温州市初中学科知识竞赛市三奖1人；市初中教师教学常规 单元试卷命题竞赛市二等奖1人，市直三等奖2人。

由于学校刚刚起步，各项规章制度有待于完善；学校的校本研训工作基本侧重于对青年教师的培养，如何让校本研训项目多元化，以满足不同层次教师的需求？丰富多样的校本研训活动无形中也占用了教师的课余时间，怎样在不增加教师负担的同时，保持校本研训的有效开展？这些问题将是我校下一步校本研训工作的研究重点。

 2017.12